

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Педагогического совета  
приказ № 85 от « 20 » 08 2020 г.  
протокол № 1  
от « 20 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №53» НМР  
РТ  
Сайфутдинова Л.И.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в разновозрастной группе №1 компенсирующего вида  
(5-7 лет)  
на 2020-2021 уч. год**

Составлена на основе Адаптированной Образовательной Программы  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» НМР РТ для детей  
с задержкой психического развития (ЗПР)

г. Нижнекамск, 2020 г.

## Структура образовательной программы

### 1. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС
- 1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет
- 1.4. Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
  - 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»
  - 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Развитие речи»
  - 2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
  - 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Общие сведения о подготовительной группе с задержкой психического развития №1
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
  - 3.3.1. Перечень основных видов образовательной деятельности в подготовительной группе
  - 3.3.2. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками
  - 3.3.3. Предметно-развивающая зона в группе с задержкой психического развития №1
  - 3.3.4. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### 4. Дополнительный раздел

- 4.1. Презентация рабочей программы

### 1.1 Целевой раздел программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Санпин 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – Санпин).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Образовательную деятельность мы осуществляем в соответствии с лицензией МБДОУ №53 функционирует в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Концепцией модернизации российского образования», нормативными актами РФ, уставом МБДОУ.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив ДУ использует парциальные и коррекционные программы. Основой для разработки данной учебной программы устранения задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились: «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией. Вераксы Н. Е. (М., 2011); Шевченко С.Г. (М., 2004)

## **Цель и задачи деятельности в подготовительной группе с детьми 6-7 лет с задержкой психического развития**

**Цель:** оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

### **Задачи:**

1. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
2. Учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни.
6. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
7. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи развитию первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком.
8. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность.
9. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры.
10. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы.
2. Принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
3. Принцип постепенного усложнения заданий с учетом «зоны ближайшего развития»;
4. Принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

5. Принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
6. Принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
7. Принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые индивидуальные формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения детского учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.
5. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

## 1.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.**

#### *Физическое развитие*

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

#### *Социально-личностное развитие*

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может

сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### *Познавательное-речевое развитие*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные процессы* претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного

сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Художественно-эстетическое развитие.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

#### **1.4. Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития.**

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития**

Ребенок имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой

деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;

- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;

- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной.

#### **Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС)**

Диагноз РАС (расстройство аутистического спектра) базируется на таких основных симптомах, как аутизм, склонность к стереотипиям, непереносимость изменений в окружающей обстановке, а также раннее, до 30-месячного возраста выявление специфических признаков дизонтогенеза. Однако при наличии этой общности проявлений другие признаки обнаруживают значительный полиморфизм. Да и основные симптомы различаются как по особенностям характера, так и по степени выраженности. Все это определяет наличие вариантов с разной клинико-психологической картиной, разной социальной адаптацией, разным прогнозом. Эти варианты требуют и разного коррекционного подхода, как лечебного, так и психолого-педагогического. О.С. Никольской (1985-1987) выделены четыре основные группы РАС. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой и тип самого аутизма. У детей I группы речь на первом месте отрешенность от внешней среды, II - отвержение внешней среды, III - замещение внешней среды и IV сверхтормозимость ребенка окружающей его средой. Как показали исследования, аутичные дети этих групп различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований. Дети I группы (8%) с аутистической отрешенностью от окружающего характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Их поведение носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Эти дети мутичны. Наиболее тяжелые проявления аутизма: дети не имеют потребности в контактах, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими, не овладевают навыками социального поведения, самообслуживания. Это свидетельствует о раннем злокачественном течении шизофрении, часто осложненной органическим повреждением мозга. Дети этой группы имеют наихудший прогноз развития, нуждаются в постоянном уходе и надзоре. При интенсивной психолого-педагогической коррекции у них могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, могут освоить письмо, счет и даже чтение про себя. Дети II группы с аутистическим отвержением окружающего характеризуются определенной возможностью активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счет аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных

(прыжки, взмахи рук и т.д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т.д. Внешний рисунок их поведения - манерность, стереотипность, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи. Эти дети не идут на контакт, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Прогноз на будущее для детей данной группы лучше. При адекватной длительной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в школе (чаще - в массовой, реже - во вспомогательной). Дети III группы с аутистическими замещениями окружающего мира характеризуются большей произвольностью в противостоянии своей патологии, прежде всего страхам. Внешний рисунок их поведения

ближе к психопатоподобному. Характерна развернутая речь, при развернутом монологе очень слаб диалог. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном контакте и опеке. Эти дети при активной медикопсихолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе. Дети IV группы характеризуются сверхтормозимостью. В их статусе на первом плане - неврозоподобные расстройства: чрезмерная тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности, усиливающее социальную дезадаптацию. При плохом контакте со сверстниками они активно ищут защиты у близких. Формируются образцы правильного социального поведения, стараются быть "хорошими", выполнять требования близких. Имеется большая зависимость от матери, чтобы постоянно "заряжаться" от нее. Их психический дизонтогенез приближается, скорее, к своеобразной задержке развития с достаточно спонтанной, значительно менее штампованной речью. Детей этой группы следует дифференцировать между вариантом синдрома Каннер как самостоятельной аномалией развития, реже - синдромом Аспергера как шизоидной психопатией. Эти дети могут быть подготовлены к обучению в массовой школе. К.С. Лебединская на основе этиопатогенетического подхода выделяет пять вариантов РАС:

1. РАС при различных заболеваниях центральной нервной системы.
2. Психогенный аутизм.
3. РДА шизофренической этиологии.
4. При обменных заболеваниях.
5. При хромосомной патологии.

Автор считает, что РАС при различных заболеваниях ЦНС (органический аутизм) сочетается с теми или иными проявлениями психоорганического синдрома. Это проявляется в психической инертности у ребенка, в двигательной недостаточности, а также в нарушении внимания и памяти. Кроме того, у детей наблюдается рассеянная неврологическая симптоматика: признаки гидроцефалии, изменения по органическому типу на ЭЭГ, эпизодические судорожные припадки. Как правило, у детей наблюдаются задержки речевого и интеллектуального развития. Психогенный аутизм характеризуется нарушением контакта с окружающими, эмоциональной индифферентностью, пассивностью, безучастностью, отсутствием дифференцированных эмоций, задержкой развития речи и психомоторики. В отличие от других вариантов РАС, психогенный аутизм при нормализации условий воспитания может исчезнуть. Однако в случае пребывания ребенка в неблагоприятных условиях первые три года жизни аутистическое поведение и нарушение речевого развития становится стойким. Дети с РАС шизофренической этиологии отличаются более выраженной отгороженностью от внешнего мира и слабостью контактов с окружающими. У них наблюдается выраженная диссоциация психических процессов, стирание границ между субъективным и объективным, погружение в мир внутренних болезненных переживаний и патологических фантазий, наличие рудиментарных бредовых образований и галлюцинаторных феноменов. В связи с этим их поведение отличается причудливостью,

вычурностью, амбивалентностью. Кроме того, у детей может наблюдаться продуктивная психопатологическая симптоматика. Это проявляется в наличии постоянных страхов, в деперсонализациях, в псевдогаллюцинаторных переживаниях. Синдром раннего детского аутизма, в отличие от других аномалий развития, характеризуется наибольшей сложностью и дизгармоничностью как в клинической картине, так и в психологической структуре нарушений и является сравнительно редкой патологией развития. По данным исследования В.Е. Кагана, его распространенность колеблется от 0,06 до 0,17 на 1000 детей. Причем у мальчиков РАС встречается чаще, чем у девочек. Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

1. Недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими.
2. Отгороженность от внешнего мира.
3. Слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада).
4. Неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными: когда они хватают другого ребенка за волосы или толкают его, как куклу. Такие действия указывают на то, что ребенок плохо различает живой или неживой объект.
5. Недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальматологу или сурдологу. Однако на первый взгляд кажущиеся нам слабая реакция ребенка на зрительные или слуховые сигналы является ошибкой. Дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям.
6. Приверженность к сохранению неизменности окружающего (феномен тождества по L. Kanner).
7. Неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей аутистов очень рано. Дети не переносят перемены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь.
8. Однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям (вращение кистей рук перед глазами, перебирание пальцев, сгибание и разгибание плеч и предплечий, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.).
9. Речевые нарушения при РАС разнообразны.

В более тяжелых формах РАС наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм, который проявляется в избирательном отношении к определенным словам и выражениям. Ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова. Весьма характерным при РАС является зрительное поведение, что проявляется в непереносимости взгляда в глаза, "бегающий взгляд" или взгляд мимо. Для них характерно преобладание зрительного восприятия на периферии поля зрения. Например, от ребенка аутиста очень трудно спрятать необходимый ему предмет, и поэтому многие родители и педагоги отмечают, что "ребенок видит предметы затылком" или "сквозь стенку". 10. Однообразные игры у детей с РАС представляют собой стереотипные манипуляции с неигровым материалом (веревки, гайки, ключи, бутылки и пр.). В некоторых случаях используются игрушки, но не по назначению, а как символы тех или иных объектов. Дети с РАС могут часами однообразно вертеть предметы, перекладывать их с места на место, переливать жидкость из одной посуды в другую. Дети с РАС активно стремятся к одиночеству, чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют одних. Контакт с матерью у них может быть различным. Наряду с индифферентностью, при которой дети не реагируют на присутствие или отсутствие матери, возможна также симбиотическая форма контакта, когда ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не бывает ласков с ней. Аффективные проявления у детей с РАС бедны и однообразны. Аффект удовольствия возникает у ребенка чаще всего, когда он остается один и занят описанными выше стереотипными играми. Выделенные клиничко-

психологические варианты РАС отражают различные патогенетические механизмы формирования этого нарушения развития, разный характер генетического патогенного комплекса. Таким образом, данные клинико-психические варианты РАС необходимо знать и учитывать при составлении индивидуального плана коррекции и психолого-педагогического сопровождения ребенка. Аутизм, развивающийся у ребенка, начинает проявляться в возрасте 15-ти месяцев и полностью формируется к трем годам. Родители, взволнованные отсутствием у малыша интереса к различным занятиям и играм, должны проверить ребенка на наличие следующих симптомов:

1. Отказ от тактильного контакта с родителями.
2. Отсутствие речи к трем годам.
3. Ребенок предпочитает быть один, чем с кем-либо.
4. Ребенок отказывается контактировать с окружающим миром или не проявляет интереса к этому. У него отсутствуют или слабо развиты навыки невербального общения.
5. Малыш не смотрит в глаза.
6. Жесты странные и скорее нервные, чем выражающие что-то.
7. Ребенок говорит, но монотонно, как будто повторяет заученный текст.
8. Необычные сенсорные реакции (на голос, запах, вкус, прикосновение).
9. Аутизм может быть как мягким, так и в острой форме.

У многих детей подобные аутизму симптомы проявляются после начала учебы в школе, но это нормально: ребенок привыкает к учебе, новым людям, школьной атмосфере. Поведение детей с аутизмом характеризуется жесткой стереотипностью (от многократного повторения элементарных движений, таких, как потряхивания руками или подпрыгивания, до сложных ритуалов) и нередко деструктивностью (агрессия, самоповреждение, крики, негативизм и др.). Также определяют недоучет реальности, ограниченный и своеобразный, стереотипный круг интересов, отличающие таких детей от сверстников. Поведение определяют импульсивность, контрастные аффекты, желания, представления; нередко поведению недостает внутренней логики. У некоторых детей рано обнаруживается способность к необычному, нестандартному пониманию себя и окружающих. Логическое мышление сохранено или даже хорошо развито, но знания трудно репродуцируются и крайне неравномерны. Активное и пассивное внимание неустойчивы, однако отдельные аутистические цели достигаются с большой энергией. Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть самым различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности в отдельных областях знаний и искусства; в части случаев у детей с аутизмом нет речи, отмечаются отклонения в развитии моторики, внимания, восприятия, эмоциональной и других сфер психики. Более 80% детей с аутизмом - инвалиды. Исключительное разнообразие спектра нарушений и их тяжести позволяет обоснованно считать обучение и воспитание детей с аутизмом наиболее сложным разделом коррекционной педагогики. У детей с РАС при общении отсутствует выразительная мимика, улыбка, радостный смех; отмечаются нарушения сна и с трудом формируются навыки опрятности. Недостаточная реакция на мать может сменяться полной зависимостью от неё. Поведение аутичного ребёнка противоречиво: с одной стороны у него присутствуют неадекватные страхи (боязнь определённых предметов), а с другой стороны практически полное отсутствие чувства реальной опасности (он может выбегать на проезжую часть, уходить далеко от дома...). Социальному воздействию аутичного ребёнка с окружающими мешает негативизм - стремление постоянно противодействовать просьбам и желаниям окружающих его людей. Часто родители, не понимая истинное состояние ребёнка, расценивают описанное выше поведение, как упрямство и силой пытаются

заставить ребёнка подчиниться их воле. Такое поведение не приводит к положительным результатам, а может только ухудшить состояние малыша.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

#### **2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».**

##### **Цель:**

- гармоничное физическое развитие ребенка;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

##### **Задачи:**

###### *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

###### *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

###### *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

#### **Направления физического развития:**

##### *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

*Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

*Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

## Принципы физического развития

*Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

*Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

*Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания.
- **Методы физического развития:**

*Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

- Словесные:
- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

*Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Организация двигательного режима в подготовительной группе с ЗПР №1**

Формы организации			
<b>Организованная деятельность</b>			3 занятия в неделю
<b>Утренняя гимнастика</b>			10- 12 минут
<b>Дозированный бег</b>			7-8 минут
<b>Упражнения после дневного сна</b>			5-10 минут
<b>Подвижные игры</b>	не менее 2-4 раз в день		
			15- 20 минут
<b>Спортивные игры</b>			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
<b>Спортивные упражнения</b>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
			8-15 минут
<b>Физкультурные упражнения на прогулке</b>	Ежедневно с подгруппами		
			10-15 минут
<b>Спортивные развлечения</b>	1- раз в месяц		
			30- 40 минут
<b>Спортивные праздники</b>	2- раза в год		
			60 минут
<b>Неделя здоровья</b>			1 раз в год
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>			ежедневно

**Формы организации работы с детьми 6-7 лет по образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>ООД по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующее по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: классическая игровая полоса препятствий музыкально-ритмическая</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: сюжетный комплекс подражательный комплекс комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами</p>	<p>Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

	спортивных игр		
<p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Развлечения, минутка здоровья</p> <p>ОБЖ,</p>	<p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>оздоровительная</p> <p>коррекционная</p> <p>полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, театрализованные игры</p>	

**2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### **Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми.
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

#### **Цели:**

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### **Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

### **Развитие трудовой деятельности.**

#### **Цель:**

формирование положительного отношения к труду.

#### **Задачи:**

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Компоненты трудовой деятельности.**

1. Планирование и контроль;
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы;
3. Мотивы, побуждающие детей к труду;

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

#### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2. связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

### **Виды труда:**

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

### **Формы организации трудовой деятельности:**

1. Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

2. Дежурства.

3. Коллективный труд.

### **Типы организации труда детей**

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

**Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p align="center"><b>Развитие игровой деятельности</b>                      Сюжетно-ролевые игры                      Подвижные игры                      Театрализованные игры                      Дидактические игры</p>	<p align="center">6-7</p>	<p align="center">Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p align="center">Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p align="center">В соответствии с режимом дня</p>	<p align="center">Игры</p> <p align="center">экспериментирование</p> <p align="center">Сюжетные</p> <p align="center">самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная д-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p align="center">Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения</p>

	6-7	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурногигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
	6-7	Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты,
<b>Формирование патриотических чувств</b>	6-7	Познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, экскурсии, тематические встречи
<b>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	6-7	Познавательные викторины, конструирование	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии

**2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Развитие речи».**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

• **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. 3) Формирование грамматического строя:

4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи.**

1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

4) Развитие литературной речи.

**Форма работы:**

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Формы работы с детьми образовательная область «Развитие речи».**

Содержание	Возраст Т	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b> Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми</p>	6-7	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами н.п. Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>Игры парами. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы. Игры драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты</p>

<p><b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b></p> <p>Формирование лексической стороны речи</p> <p>Формирование грамматической стороны речи</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Формирование связной речи (монологической формы)</p>	6-7	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Экспериментирование с природным материалом</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Речевые дид. игры.</p> <p>Чтение, разучивание</p> <p>Беседа</p> <p>Досуги</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Игра драматизация</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Самостоятельная художественноречевая деятельность</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление</p> <p>Д/игры</p> <p>Чтение стихов</p> <p>Беседа</p> <p>Консультации у логопедов</p> <p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</p>
<p><b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b></p>	6-7	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</p> <p>Беседы</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры</p>	<p>Информационная поддержка родителей</p> <p>Экскурсии с детьми</p>

#### 2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

##### **Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

б) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие».**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
	6-7	Наблюдение Беседа Экспериментирование	Наблюдения на прогулке и в уголке	Игры с природным материалом,	Беседа Чтение
		Проектная деятельность Экскурсии	природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования	дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы

<p><b>1.Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени</b></p>	<p>6-7</p>	<p>Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки</p>	<p>Объяснение. Развивающие игры</p>	<p>Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек</p>	<p>Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации</p>
		<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Досуг, КВН Просмотр видео</p>
<p><b>2 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой</b></p>	<p>6-7</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>

		Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа. Рассказ Проектная деятельность	Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации	Деятельность в уголке природы	
--	--	--	--	-------------------------------	--

**Проект годового тематического планирования ОД по «Познавательному развитию».**

**Цель занятий** по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов. В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

## **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

**Цель:** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:**

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
  - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
  - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
  - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
  - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
  - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
  - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
  - Формировать интерес к окружающим предметам.
  - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
  - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
  - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
  - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
  - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
  - Дать элементарные представления об архитектуре.
  - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность:
  - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.

- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

### **Художественно-изобразительная деятельность**

**Принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Реализация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (аппликации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

### **Детское конструирование**

**Виды детского конструирования:**

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.

7) Практическое и компьютерное

### **Формы организации обучения конструированию:**

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.

### **Взаимосвязь конструирования и игры:**

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### **Музыкальное развитие.**

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

### **Задачи:**

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

### **Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»**

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

### **Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; • развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

### **Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах**

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.
- 

**Проект годового тематического планирования ОД по «Художественно – эстетическому развитию».**

**Цель занятий** по художественно – эстетическому развитию коррекция и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через средства изобразительной деятельности.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие мелкой моторики рук и коррекции.
- Снятие физического и психологического напряжения, увеличение периодов работоспособности детей.
- Увеличение способности детей к концентрации внимания.
- Развитие умения максимально сосредотачиваться и совершенствовать волевые качества.
- Помощь детям в преодолении барьеров в общении.
- Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира. • Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

**Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей

<p><b>1. Развитие продуктивной деятельности</b> *рисование *лепка *аппликация</p> <p><b>2. Развитие детского творчества</b></p> <p><b>3. Приобщение к</b></p>	6-7	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность</p>	<p>Художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых</p>
<p><b>изобразительному искусству</b></p>		<p>Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Выставка репродукций произведений живописи</p>		<p>помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи.</p>

## 2.2 Программно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение

**Литература:**

1. Развернутое планирование подготовительная группа. под редакцией, В.В.Гербовой.
2. Перспективное планирование в детском саду, подготовительная группа Н.С.Голицына 2011г.
3. Комплексные занятия, подготовительная группа под редакцией, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 2012г.
4. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
5. Е.М.Мастюкова Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития».
6. С.В.Коноваленко «Коррекционная работа для детей с ОНР».
7. Л.Б.Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
8. Н.Н.Авдеева. «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста».
9. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе: Издательство «Мозаика - Синтез», 2008.
10. И. В. Новикова Аппликация в детском саду: Издательство «Академия развития», 2008.
11. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Издательство «Центр», 2008.
12. Н. Ф. Штейнле Изобразительная деятельность: Издательство «Корифей», 20
13. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Издательство «Мозаики – Синтез» 2010.
14. В.П. Новикова «Математика в детском саду от 4-5 лет» 2009.
15. И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» Издательство Мозаика – Синтез 2008.
16. Т.А. Шорыгина «Беседы о ОБЗ» 2008.
17. И.А.Морозова Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений»

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Общие сведения о подготовительной группе с задержкой психического развития №1 Педагогический состав:

<p><b>Учитель – дефектолог</b> Фамилия: Новик Имя: Дина Отчество: Венарисовна Образование – высшее</p>	<p style="text-align: right;"><b>Список детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Гаврилова Алиса</li><li>2.Журавлев Илья</li><li>3.Иванова Софья</li><li>4.Максутова самаира</li><li>5.Нургалиев Адель</li><li>6.Нургалиев Эмиль</li><li>7.Сергеев Ярослав</li><li>8.Фаттахов Даниэль</li><li>9.Шарипов Риналь</li><li>10.Юшков Станислав</li></ol> <p><b>Всего в группе 10 детей. Из них: 3девочки и 7мальчиков.</b></p>
<p><b>Учитель – логопед</b> Фамилия: Абдулхакова Имя: Яна Отчество: Альбертовна Образование – высшее</p>	
<p><b>Воспитатель</b> Фамилия: Ихсанова Имя: Фирдявас Отчество: Гаязовна Высшая квалификационная категория Образование – высшее</p>	
<p><b>Воспитатель</b> Фамилия: Шакирова Имя: Эндже Отчество: Раилевна Первая квалификационная категория Образование – высшее</p>	

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен на основе образовательной программы МБДОУ № 53 и "Режима дня в детском саду" Т. Л. Богиной, Н.Т.Тереховой.

Учитывая специфику детей с ЗПР, внесены изменения и коррективы по методическим рекомендациям Л. С. Марковой "Построение коррекционной среды для детей с ЗПР". Продлен дневной сон, сокращена продолжительность занятий, между занятиями проводятся упражнения на релаксацию. Больше времени отводится для индивидуальной работы специалистов с детьми.

Режимные моменты	Разновозрастная группа ЗПР №1 (5-7)
Прием детей, игра, дежурство	6.00-8.00
Индивидуальные занятия логопеда и дефектолога с детьми	7.00-8.00
Обучение детей игре	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.30 – 7.40
Подготовка к завтраку, Завтрак Подготовка к занятиям	7.45-8.10
ООД, Упражнения на релаксацию	8.30 – 8.55 9.05 - 9.25 9.35 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, ООД в свободное время	10.05-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.40
Постепенный подъем, закаливание	14.40-14.50
Полдник	14.50.-15.00
Самостоятельные игры детей, труд.	15.15-16.15
ООД, Индивидуальная коррекционная работа	15.25-15.40 15.55-16.20
	Среда, четверг
Подготовка к ужину.	16.05-16.25
Ужин	16.30-16.45
Игры, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00

**3.3. Проектирование образовательной деятельности  
в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

**3.3.1 Перечень основных видов образовательной деятельности.**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Периодичность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Количество</b>
<b>Физическое развитие</b> в помещении на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю 1 раз в неделю
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развитие речи	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование Лепка Аппликация Музыкальное	2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю
<b>Итого:</b>	14 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно
<b>Дежурство, Прогулка</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Игра</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>	ежедневно

### 3.3.2. Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе с задержкой психического развития №1

Образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») Формы организации детей с ОВЗ: подгрупповые, индивидуальные, объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа.

Рисование Музыка 9.55-10.25 Ознакомление с окружающим миром	8.30-8.55 9.05-9.25 9.30-9.55 9.55-10.25
<i>15.15-15.40 конструирование</i>	
Лепка/Аппликация Развитие речи Физкультура на свежем воздухе	8.30-8.55 9.15-9.40 9.45-10.15 10.40-11.05
Математическое развитие/Рисование Музыка	9.15-9.40(I) 9.40-10.10(II) 15.55-16.20
Обучение грамоты Физкультура в помещении Сенсорное развитие	8.30-8.55 9.10-9.35 15.50-16.15 16.15-16.45
Физкультура в помещении Развитие фонематического восприятия	8.45-9.10 9.25-9.50 9.50-10.20
<b>Чтение художественной литературы ежедневно</b>	

### 3.3.3. Предметно-развивающая среда в группе № 1.

#### 3.3.4.

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности. Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно - развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Микроцентр «Физкультурный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
<b>Микроцентр «Уголок природы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Коллекция круп. Коллекция природных материалов. Коллекция тканей и бумаги. Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии
		Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
<b>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования

<p><b>Микроцентр «Строительная мастерская»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно - игровые модули – старший возраст Транспортные игрушки</p>
<p><b>Микроцентр «Игровая зона»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<p>Атрибутика для сюжетных игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад») Предметы - заместители</p>
<p><b>Микроцентр «Уголок безопасности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макет светофора, Дорожные знаки</p>
<p><b>Микроцентр «Книжный уголок»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки</p>
<p><b>Микроцентр «Театрализованн ый уголок»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<p>Ширмы Костюмы животных, русские сарафаны и рубашки. Костюм пирата. Костюм мушкетера. Костюм человека – паука. Костюм собачки. Костюм зайца. Платье для девочки. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p>
<p><b>Микроцентр «Творческая»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в</li> </ul>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек,</p>

<b>мастерская»</b>	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
<b>Микроцентр «Музыкальный уголок»</b>	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

### 3.3.4. Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Названия мероприятия проводимых воспитателями.</b>
<b>1</b> Тематическая выставка	Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп»
<b>2</b> Анкетирование родителей	Знакомство с семьями воспитанников
<b>3</b> Консультация для родителей	«Головные уборы разных времен года», «Роль отца в воспитании ребенка», «Игры с детьми на свежем воздухе».
<b>4</b> Тематическое развлечение	«По дороге с облаками»
<b>5</b> Тематическая неделя	Наши руки не для скуки
<b>6</b> Мастер-класс	«Театр своими руками»
<b>7</b> Организация тематической выставки	Игры, развивающие мелкую моторику
<b>8</b> Тематика родительских собраний	1.«День знаний». 2. «Добрые советы. Здоровый образ жизни» 3. «До свидания, детский сад!»
<b>9</b> Мероприятие совместное с родителями	Совместная работа детей и родителей в создании интерактивного альбома: «Помним гордимся». Совместное с родителями мероприятие: «Музыкальная гостиная»

### Формы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду

необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг, для разработки стратегии развития учреждения.	<p>Распространение информации о работе детского сада: сайт ДООУ.</p> <p>Сбор информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о ребенке: состояние здоровья: (анамнез-медицинская карта),_психологическая диагностика, протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист), индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общение), выявление детей и семей группы «риска»,</li> <li>- о семье: состав семьи, материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, заказ на образовательные и оздоровительные услуги, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду, социализации (потребитель, созерцатель, активный участник). Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт.</li> </ul> <p>Анализ информации.</p>
Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с ОВЗ и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	<p>Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (информационные стенды, папки-передвижки, рекламные листы),</li> <li>- консультации,</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- вовлечение родителей в образовательный процесс (деятельность семьи по рекомендациям учителя-дефектолога).</li> </ul>

<p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Тренинги Круглые столы Анкетирование</p>
---	--

### Формы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй

№ п/п	Форма работы с родителями	Характеристика консультативно-просветительской работы с родителями
1	<b>Анкетирование</b>	Является действенной формой обратной связи с родителями и эффективным источником педагогической информации родителей. После заполнения анкет родители передают бланки логопеду, который анализирует содержащиеся в них данные, а затем учитывает их в работе с детьми.
2	<b>Родительские собрания</b>	На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. В течение учебного года целесообразно провести три родительских собрания.
3	<b>Консультации</b>	Логопед консультирует родителей по вопросам, связанным с особенностями обучения детей, с нарушениями речи. Консультации могут быть групповыми и индивидуальными.

4	<b>Наглядная пропаганда.</b>	Стенды для родителей логопед оформляет систематически раз в месяц, обновляя материал. На стенде помещаются материалы по формированию звукопроизношения у детей; материалы о развитии речи детей в норме и при патологии; советы родителям по преодолению недоразвития речи; игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома; текущая информация.
---	------------------------------	--

### **Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **4.1 Презентация рабочей программы подготовительной группы № 1 для детей с задержкой психического развития**

**Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной школе группе для детей с ЗПР на 2020 - 2021 учебный год.**

**Разработана воспитателем первой квалификационной категории**

**Шакировой Эндже Раилевны**

**Цель программы:** оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

**Задачи:**

- Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни.
- Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи развитию первоначальных умений и навыков практического владения языком.
- Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность.
- Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. **Область**

#### **Познание:**

Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

#### **Речевая деятельность:**

Речевая деятельность. Речевое развитие. Звуковая культура речи. Связная речь. Формирование словаря. Художественная литература.

#### **Художественно – эстетическое развитие:**

Музыкальное воспитание. Продуктивный труд. Лепка. Рисование. Ручной труд. Аппликация.

#### **Физическое развитие:**

Физическая культура, подвижные игры, спортивные игры, спортивные развлечения спортивные праздники закаливающие процедуры.

#### **Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями:**

Образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 –13») Формы организации детей с ОВЗ: подгрупповые, индивидуальные, объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями Сан

### **Целевые ориентиры на этапе завершения учебного года Социально-коммуникативное развитие:**

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; - ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - проявляет интерес к обучению в школе, **готовится стать учеником.**

### **Познавательное развитие:**

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира,
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; - осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе к вазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

### **Речевое развитие:**

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

#### Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

#### Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

### **Физическое развитие:**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; - он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к способности к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координация и чувства ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

- **План работы с родителями**

1. Привлечение к обогащению РПС:

-приобретение дидактических игр в сенсорный уголок

- изготовление лэпбука «Сенсорика»

Дидактические игры на развитие тактильных ощущений: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Узнай фигуру», «Найди пару»

2. Мастер-классы: изготовление дидактических игр по сенсорному развитию из бумаги

3. Проведение родительского собрания «Путешествие в страну Сенсорику»

4. Анкетирование: Знаете ли вы как играть с ребенком?

5. Консультации :«Развитие сенсорных способностей у детей через дидактические игры», «Игры и упражнения, способствующие сенсорному развитию и воспитанию»,

6. Памятки: Как научить ребенка различать цвета

7. Привлечение к подготовке проведения викторин, развлечений с детьми, выставок

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Педагогического совета  
приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №53» НМР  
РТ  
Сайфутдинова Л.И. \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в разновозрастной группе №1 компенсирующего вида  
(5-7 лет)  
на 2020-2021 уч. год**

Составлена на основе Адаптированной Образовательной Программы  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» НМР РТ для детей  
с задержкой психического развития (ЗПР)

г. Нижнекамск, 2020 г.